



**АВГУСТ
2014**



15

Издательство «ПРО-ПРЕСС»

ОФИЦИАЛЬНО. ОПЕРАТИВНО. ДОСТОВЕРНО.



Вестник Образования России

**СБОРНИК ПРИКАЗОВ И ДОКУМЕНТОВ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

Официальные документы сферы образования

- ✦ *Темы августовских педагогических советов*
- ✦ *Об утверждении образца и Порядка выдачи медали «За особые успехи в учении»*
- ✦ *О программах по физической культуре для образовательных организаций*
- ✦ *К августовскому педсовету: имидж школы в условиях современного образования*

*Интервью с директором
СОШ № 2006 г. Москвы
В.А. ИЛЮХИНОЙ*



(приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 596, зарегистрирован в Минюсте России 04.07.2014 № 3273) _____ **24**

Об утверждении Порядка оценки эффективности деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации по осуществлению переданных им полномочий Российской Федерации в сфере образования, при выполнении которых возникают расходные обязательства субъектов Российской Федерации, на исполнение которых предусмотрены субвенции, формирующие единую субвенцию бюджетам субъектов Российской Федерации *(приказ Минобрнауки России от 16.05.2014 № 550, зарегистрирован в Минюсте России 18.06.2014 № 32750)* _____ **28**

Об организации работы по развитию образования и науки в Крымском федеральном округе *(приказ Минобрнауки России от 05.06.2014 № 631)* _____ **30**

Об общеобразовательных организациях – победителях смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский корпус» в 2014 году *(приказ Минобрнауки России от 04.06.2014 № 628)* _____ **35**

К августовскому педсовету

О проведении августовских педагогических совещаний *(письмо Минобрнауки России от 26.06.2014 № НТ–702/15)* _____ **36**

Имидж школы в условиях современного образования *(интервью с директором ГБОУ СОШ № 2006 г. Москвы В.А. ИЛЮХИНОЙ)* _____ **37**

Физкультура и спорт

О направлении программ по физической культуре для образовательных организаций *(письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 15.05.2014 № 09–888)* _____ **52**

О направлении на апробацию программы по физической культуре для общеобразовательных организаций *(письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 15.05.2014 № 09–889)* _____ **53**

В.Э. ЦАНДЫКОВ. Спортивная борьба в школу _____ **54**

Дошкольное образование

Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда» *(постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 № 68, зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 № 31209)* _____ **61**

**СПОРТИВНАЯ БОРЬБА В ШКОЛУ**

*В.Э. ЦАНДЫКОВ, эксперт по спортивным программам
Министерства образования и науки Российской Федерации,
к.п.н., доцент*

Недостаточная теоретическая и практическая разработанность использования элементов спортивной борьбы (греко-римской и вольной) на третьем уроке физической культуры в общеобразовательной школе приобрело государственную, социальную и педагогическую значимость, что в свою очередь и обусловило написание авторским коллективом специалистов Федерации спортивной борьбы России «Учебной программы «Спортивная борьба как третий час урока физической культуры в школе» и методического обеспечения для учителей физической культуры».

21 марта 2014 года Программа была рассмотрена на заседании экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации и рекомендована им для апробации в образовательном процессе общеобразовательных организаций в течение первого полугодия 2014/2015 учебного года (письмо Минобрнауки России в адрес органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования, от 12 мая 2014 г. № 09–889).

Программа для обучающихся общеобразовательных учреждений на основе спортивной борьбы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089), отвечает положениям Закона «Об образовании», основным положениям Концепции содержания образования обучающихся в области физической культуры (2001 г.), Федерального закона «О физической культуре и спорте» от 4 декабря 2007 г. № 329–ФЗ, в котором отмечается, что организация физического воспитания в образовательных учреждениях включает в себя проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах основных образовательных программ в объеме, установленном государственными образовательными стандартами, а также дополнительных (факультативных) занятий



физическими упражнениями и спортом в пределах дополнительных образовательных программ (гл. 3 ст. 28. п. 2.).

Содержание программы основано на положениях следующих нормативных правовых актов Российской Федерации:

— требования к результатам освоения образовательной программы по «Физической культуре» основного общего образования (ГОС и ФГОС);

— концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;

— стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;

— поручение Президента Российской Федерации от 2 октября 2007 г. № ПР–1766 «О развитии физической культуры и спорта в образовательных учреждениях России»;

— стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года в отношении модернизации системы физического воспитания детей, подростков, молодежи, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101–ф;

— СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебная программа по физической культуре с использованием спортивной борьбы разработана на основе предъявляемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по данному предмету. При ее составлении учитывалась главная цель развития системы школьного образования – формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры и отвечающей потребностям современного общества.

Целью разработанной учебной программы на основе спортивной борьбы для обучающихся является формирование разносторонне и гармонически физически развитой личности, способной совершенствовать свойственные каждому человеку физические способности в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, а также активно использующей средства физической культуры в организации здорового образа жизни и укреплении собственного здоровья, развивающей чувства толерантности и уважения к куль-



турным наследиям не только своего народа, но и многочисленных народов России.

Реализации основной цели программы способствует решение следующих задач:

1. Укрепление физического здоровья, развитие и совершенствование основных физических качеств, закаливание организма.

2. Освоение знаний о физической культуре и спорте, разнообразии национальных видов спорта народов России, их роли в формировании здорового образа жизни, привития интереса к культурным наследиям многочисленных народов нашей Родины.

3. Обучение базовым физическим упражнениям спортивной борьбы (греко-римской и вольной).

4. Формирование здорового образа жизни.

5. Формирование у обучающихся заинтересованности в уроке физической культуры и занятиях спортивной борьбой.

6. Развитие у обучающихся способностей коллективного взаимодействия с другими обучающимися, толерантного отношения друг к другу, а также общения со старшим поколением, в процессе занятий физической культурой.

7. Формирование умения развивать свою личность в культурном плане, путем приобретения знаний относительно национальных и местных традиций.

8. Привития культуры поведения и общения.

В предлагаемом издании рассматриваются вопросы преподавания спортивной борьбы на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.

Наряду с теоретическими сведениями, включающими исторический аспект развития борьбы как вида спорта, освещены вопросы теоретической подготовки учащихся по основам знаний теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, даются описания терминологических понятий в греко-римской и вольной борьбе, а также классификация стоек, основ базовой техники и игр с элементами единоборства.

Помимо теоретического и практического материала в программе представлены — урочное и календарно-тематическое планирование, примерные ориентиры показателей уровня развития физических качеств школьников различных возрастных групп по годам обучения,



минимальный перечень инвентаря и оборудования, необходимого для проведения занятий по спортивной борьбе, правила безопасности при проведении уроков и многое другое, что в совокупности значительно облегчает практическую работу учителя физической культуры по непосредственному проведению третьего урока.

Современная школа ищет пути для создания комфортной среды для обучения и воспитания современных школьников, где одной из главных задач сегодняшнего дня является – воспитание толерантности по отношению друг к другу.

Целый подраздел главы II «Классификация некоторых спортивных и национальных видов борьбы» специально написан авторами не только с целью оказания методической помощи учителям физической культуры для повышения эффективности преподавания учащимся теоретического раздела знаний по спортивным и национальным видам борьбы многочисленных народов России и мира, но и для знакомства с традициями и обычаями в данных видах единоборств, а также особенностями правил проведения соревнований.

Авторы надеются, что полученные знания, донесенные учителем, позволят сформировать у учащихся нравственные, интеллектуальные, духовные и поведенческие ценности, раскрыть для детей идеалы национальной, физической и спортивной культуры, а также способствовать дальнейшему развитию чувства толерантности по отношению друг к другу и в целом глубже познать и понять неповторимость и красоту культур многочисленных народов России.

Наряду со специальными упражнениями борца в программе представлены «Игры с элементами калмыцкой национальной борьбы». Данные игры прошли апробацию не только в образовательных организациях Республики Калмыкия, но и в общеобразовательных школах Юго-Восточного окружного управления образования города Москвы и включены в рекомендованную экспертным советом Министерства образования и науки Российской Федерации «Модульную программу третьего урока физической культуры для 1–11 классов общеобразовательных учреждений», которая уже используется учителями физической культуры в различных регионах Российской Федерации.

Следует отметить, что включенные в программу «Игры с элементами калмыцкой национальной борьбы» окажут не только методическую и практическую помощь при подготовке и проведении школьного урока по спортивной борьбе, но и послужат примером



и толчком для разработки и использования учителем физической культуры собственных вариативных разделов программ — игры с элементами единоборств.

У многих «непосвященных» упоминание о спортивной борьбе ассоциируется с получением различных ушибов и травм. Однако, следует заметить, что этому моменту в методическом обеспечении программы посвящен специальный раздел — «Методика начального обучения элементам спортивной борьбы», в котором сказано, что начальное обучение учащихся технике спортивной борьбы (греко-римской или вольной) начинается с освоения многочисленных упражнений, которые встречаются во многих видах спорта, представленных в общешкольных программах по физической культуре.

Непосредственное обучение к ведению единоборства начинается с элементарных действий — осуществление захватов, преодоление сопротивления соперника или спарринг-партнера путем использования игр с элементами борьбы, выведение из равновесия и преодоление устойчивости и т. д. Большой объем начальной подготовки борцов составляют и специальные упражнения, которые необходимы в греко-римской и вольной борьбе, — борцовский мост и его укрепление, страховка и само страховка, а также упражнения, которые необходимы для усвоения базовой техники борьбы, такие как, координационные упражнения, упражнения для развития основных и определенных групп мышц, участвующих в том или ином двигательном действии и т. д. Эти виды упражнений в первоначальный период занятий борьбой занимают доминирующее место. Только по мере роста уровня физической подготовленности занимающихся и их спортивной квалификации, удельный вес данных упражнений в уроках физической культуры будет изменяться.

С положительным ростом динамики физической подготовленности начинается обучение основным стойкам и положениям, различным передвижениям и захватам, а также способам освобождения от них.

Начальное обучение приемам борьбы начинается из положения партера. Для начинающих борцов это особенно важно, т. к. выполнение большинства приемов в партере значительно проще, чем в стойке. Попутно занимающиеся получают дальнейшее физическое развитие, необходимое для изучения более сложных приемов борьбы



в стойке. Особенностью изучения приемов является то, что новичкам требуется больше, чем старшеклассникам, времени на закрепление навыков выполнения специальных упражнений, деталей приемов и, особенно, выполнение приемов в условиях полусопротивления и взаимного сопротивления.

Соблюдение описанных методических особенностей проведения уроков физической культуры на основе спортивной борьбы и профессиональной компетенция самого педагога позволяют свести травматизм на данных занятиях к минимуму.

В соответствии с Соглашением о взаимодействии между Министерством образования и науки Российской Федерации и Федерацией спортивной борьбы России от 10 апреля 2014 года № СОГ-4/09 рассмотрена возможность организации совместной работы с образовательными школами, участвующими в апробации, по вопросам повышения квалификации учителей физической культуры в части проведения занятий со школьниками по программе с элементами спортивной борьбы на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)».

По окончании данных курсов, объемом в 72 часа, учителя физической культуры получают аттестационный сертификат.

Помимо аттестации учителей физической культуры, согласно вышеуказанного соглашения о взаимодействии, Федерация спортивной борьбы России окажет содействие в переоборудовании и оснащении школьных спортивных залов или приспособленных помещений для проведения уроков физической культуры на основе спортивной борьбы. Данное оборудование сертифицировано и уже успешно используется в ряде общеобразовательных школ города Москвы и регионах Российской Федерации.

Для профессионального самосовершенствования учителей физической культуры, желающих работать по данной программе, авторами предусмотрен значительный список литературных источников, включающий 108 наименований, освещающих многие вопросы организации и проведения занятий по спортивной и национальной борьбе.

В приложениях к программе размещены правила по охране труда при проведении занятий на основе спортивной борьбы.



Многие разделы программы были представлены на II-м и III-м Международном конгрессе учителей физической культуры, пропагандирующих здоровый образ жизни, в городе Петрозаводске, Республика Карелия в 2010 и 2012 годах.

Электронная версия Программы размещена на следующих сайтах:

– Минобрнауки России (минобрнауки.рф) в разделе «Документы»;

– Общероссийской общественной организации «Объединение учителей физической культуры России» — www.sportteacher.ru

– Федерации спортивной борьбы России — <http://www.wrestrus.ru> (борьба в школы).

По всем интересующим вопросам можно обратиться и по электронному адресу: borba-v-schkolu@yandex.ru

Уважаемые подписчики!

Если Вы не успели оформить подписку,
ее можно осуществить
с любого месяца во всех почтовых
отделениях связи России.

Журнал «Вестник образования России»:

каталог «Газеты и журналы» Агентства «Роспечать»:
73353 — полугодовой индекс;

«Каталог российской прессы «Почта России» МАП:
12574 — полугодовой индекс.

Журнал «Вестник образования России». Приложение
(Библиотечка журнала «Вестник образования России»):

каталог «Газеты и журналы» Агентства «Роспечать»: **79746**;
«Каталог российской прессы «Почта России» МАП: **12572**.

**Комплект: журнал «Вестник образования России» +
Приложение:**

каталог «Газеты и журналы» Агентства «Роспечать»: **82364**.
«Каталог российской прессы «Почта России» МАП: **99981**.